



DIMENSIÓN COMUNICATIVA-COGNITIVA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA-COGNITIVA E INTEGRAL

GRADO: Segundo J.M

SEMANAS 21 Y 22.

Entrega el 18 de septiembre.

HORAS DIMENSIONES:

Horas de clase: 25 Horas

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida Jiménez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: 1. Reconocer los sustantivos con su género y número según corresponda. 2. Identificar los adjetivos. 3. Aplicar la resolución de problemas. 4. Responsabilizar a mi familia sobre el cuidado del medio ambiente.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¿Cuáles son los beneficios que obtengo de mi actitud ambiental responsable?

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Produzco textos orales y escritos que responden a diferentes necesidades, utilizando, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado (empleando el diccionario), para expresar mis ideas, elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos por medio de la interpretación, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes los gráficos y los títulos que son significativos para su comprensión.

ACTIVIDADES: CUADERNO ROJO (Comunicativa).

1. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de español, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

EL SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO

Los **sustantivos** tienen **género**, que puede ser masculino (HOMBRE) o femenino (MUJER).

Los **sustantivos** también tienen **número**, que puede ser singular o plural.

El **sustantivo singular** se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar. (CASA)

El **sustantivo plural** se refiere a más de una. (CASAS).

2. Completa el siguiente cuadro según la información anterior:

masculino	femenino	número
ramo		
	avioneta	
rojos		
	niñas	
bolso		

EL ADJETIVO

El **adjetivo** es una clase de palabra o parte de la oración **que** califica al sustantivo, y **que** aporta información adicional o complementa su significado. ...

Los **adjetivos** determinan a los sustantivos al especificar o resaltar sus características.



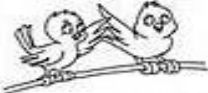


Por **ejemplo**:

“la pelota amarilla”

“el carro viejo”

3. ACTIVIDAD EN FAMILIA:

Recorta los adjetivos de la derecha y pégalos en la frase correspondiente. ✂

	Frases	Adjetivos
	Una bruja	<input type="text"/>
	Unos aplausos	<input type="text"/>
	Unos pájaros	<input type="text"/>
	Una tarde	<input type="text"/>
	Una calabaza	<input type="text"/>

Recorta las ilustraciones de la derecha, forma frases con adjetivos e inventa una historia. ✂

La Frase y el Adjetivo
Redacción

59m. 8
Ficha 39

✂

efusivos
amarilla
lluviosa
alegres
espantosa



Ahora:


- ✓ Completa las frases y colorear las imágenes.
- ✓ Inventa junto a tu familia una historia, no olvides resaltar los sustantivos y los adjetivos, escríbela en el cuaderno
- ✓ Envía un video leyendo la gran historia.

Puedes apoyarte con el siguiente video: <https://youtu.be/ymBNQ1yrNgg>
<https://youtu.be/WubQP3SoncU>


DIMENSIÓN COGNITIVA (Cuaderno azul)

4. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

RESOLUCION DE PROBLEMA



PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA.



<p>1. <u>ENTIENDE:</u> <i>Leer 3 veces el problema y entender ¿Qué tienes que averiguar? ¿Qué me pide el problema?</i></p>	<p>2. <u>PLANIFICA:</u> <i>Analizar ¿Cómo puedes resolver el problema? ¿Qué operación es necesaria?</i></p>	<p>3. <u>RESUELVE:</u> <i>Manos a la obra. Realizar las operaciones necesarias para encontrar los resultados.</i></p>	<p>4. <u>REVISAR:</u> <i>Comprobar el resultado y ser capaz de explicarlo.</i></p>
---	--	--	---

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA
En este espacio escribes que operación debes hacer.	En este espacio realizas la operación y su solución.	En este espacio escribes la respuesta del problema planteado.

5. **VAMOS A SOLUCIONAR ALGUNOS PROBLEMAS:** Para resolver cada problema debes hacer el cuadro anterior y tener en cuenta la información.

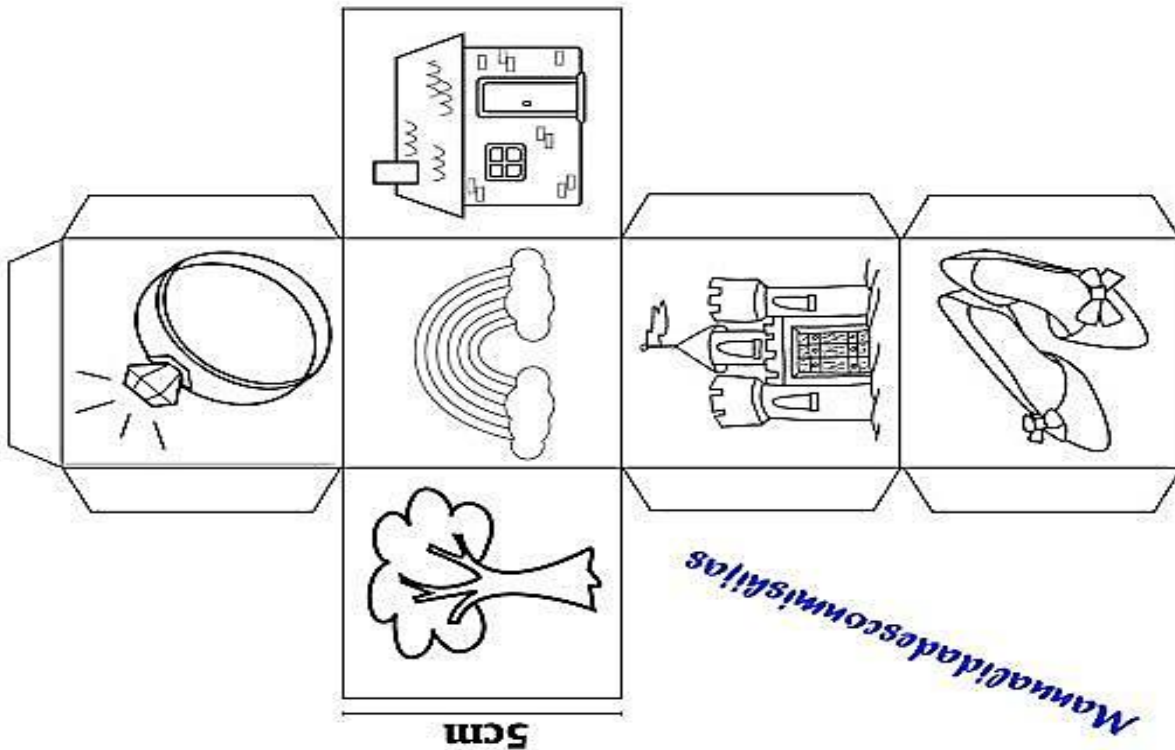
- Ana tiene una colección de 245 cromos de animales y Enrique tiene 472 cromos de motos. ¿Cuántos cromos tienen entre los dos?
- El colegio recibió un pedido de cartulinas para manualidades. Recibió 230 cartulinas blancas, 980 cartulinas negras, 500 cartulinas azules y 650 cartulinas rojas. ¿Cuántas cartulinas recibió en total?
- En un acuario hay 480 peces. Si venden 265 peces, ¿cuántos peces quedan en el acuario?
- Un comerciante tiene 234 claveles. Si vende 128 claveles, ¿cuántos claveles quedan?

Recuerda utilizar para la solución de cada uno el cuadro de la explicación.

Fuente: <https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/matematicas/sumas-y-restas-de-tres-cifras-ficha-escolar-de-matematicas>.

6. CREANDO EN FAMILIA:

Ahora tu eres un creador junto a tu familia, colorea, recorta y pega el siguiente dado, con ayuda de tu familia lancen el dado y según el objeto que salga inventa un problema parecido a los anteriores de suma y resta con números de tres cifras, escríbelos y solúcialos en tu cuaderno, teniendo en cuenta el cuadro, debes realizar dos de suma y dos de resta. Por favor envía fotos de evidencia.



Observa los siguientes videos como apoyo: https://youtu.be/sTIPLbB3_Xc

PROYECTO: DIMENSIÓN INTEGRADA

7. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno amarillo, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

Actividad de motivación: Proyección y reflexión de un corto video <https://youtu.be/ZiSboskv0HA>, sobre el cuidado del medio ambiente con el fin de comprender la importancia de aportar como seres humanos al cuidado de nuestro planeta, utilizando la imaginación. Se trabajará por momentos que permitirá hacer lluvia de ideas entre las familias sobre el mensaje del video y así estimular el lenguaje y la sensibilidad por las experiencias del otro.

➤ Contesta las preguntas en familia y en el cuaderno:

- ¿Qué le inspira el video?
- ¿Te gustaría contribuir al mejoramiento del medio ambiente?
- ¿Qué acciones puedes aplicar en tu vida para el mejoramiento del medio ambiente y cómo lo puedes lograr?
- ¿Qué imitarías del video?
- ¿Te gustaría contribuir al mejoramiento del medio ambiente?
- Recuperación de la información:
- ¿Qué entiendes por medio ambiente?
- ¿Existen impedimentos para cuidar el medio ambiente?
- ¿Qué es para ti cuidar y proteger?

8. Realiza el siguiente cuadro y describe las transformaciones de tu planta; esta debe realizarse por semana:

DESCRIPCION DE MI PLANTA	SEMANA 5:
Ponle un nombre:	SEMANA 6:
SEMANA 1:	SEMANA 7:
SEMANA 2:	SEMANA 8:
SEMANA 3:	SEMANA 9:
SEMANA 4:	SEMANA 10:

VALORES: METODOLOGÍA DE TRABAJO:

¿Qué es el LIDERAZGO

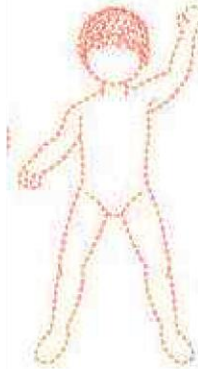
ACTIVIDAD 1. Con la ayuda de tus papitos cuéntanos que entiendes de la imagen ➡





ACTIVIDAD 2.

En esta silueta coloca tus rasgos físicos y tu nombre y en cada línea coloca una cualidad tuya...papito, mamita puedan ayudar hablándole de sus cualidades.



Nombre:

Cualidades:

ACTIVIDAD 3.



En _____ Quien es tu líder _____ y por qué _____.



En el _____ Quien es tu líder _____ y por qué _____.

ACTIVIDAD No. 4: coloca en cada cuadro una cualidad que tiene el líder de tu curso

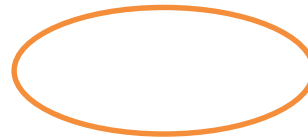
¿Qué es un LÍDER?

Aquella persona que es capaz de influir en los demás.



La que lleva "la voz cantante" dentro del grupo.

La que tiene habilidad para conducir equipos



COLEGIO UNION EUROPEA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N.º 2208 del 30 de Julio de 2000

Si Eres	¿Cómo sentiste desarrollando este taller?	¿Te gustó resolverlo con tu familia?	¿Qué cambiaría del taller?	¿Qué otro tema te gustaría trabajar con tu familia?	¿Prefieren hacer tareas en familia o solos? ¿Explica tu respuesta?
Estudiante					
Padre					

MATERIAL DE APOYO: -Libro guía. - Temas vistos.

PRODUCTO POR ENTREGAR: Solución de la guía y dudas sobre el tema.

FECHA DE ENTREGA: 18 de septiembre.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL: Mariana Villalba: emvillalba@educacionbogota.edu.co
ALEIDA JIMENEZ: aajimenezs@educacionbogota.edu.co María Romero: mcromeros1@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
CUALITATIVO	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

ASIGNATURAS: TECNOLOGIA E INFORMATICA

GRADO SEGUNDO

HORAS ÁREA: 2 SEMANALES

HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

DOCENTE: MARITZA CIFUENTES GRANADA

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

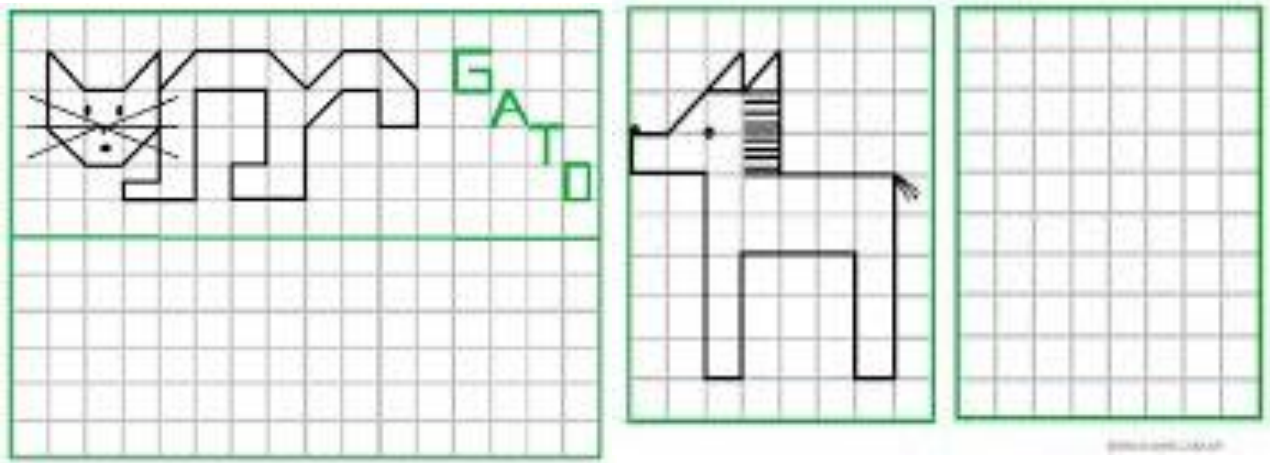
- Realizar trazos a mano alzada



Hola Amiguitos, vamos a continuar dibujando, seguiremos utilizando la regla para hacer dibujos muy lindos. Recuerden siempre sostener con firmeza la regla y realizar los trazos en un solo sentido.

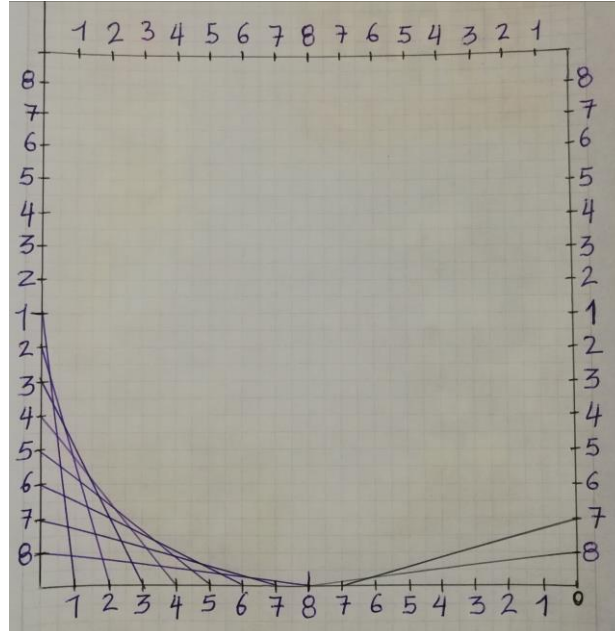
ACTIVIDAD 1

Puedes realizar estos ejercicios en el cuaderno o en la guía, debes utilizar una regla pequeña y tener en cuenta la cantidad de cuadritos. Vas a realizar el mismo ejercicio en el espacio vacío.



ACTIVIDAD 2

En cada esquina une con regla los números iguales (1,1) (2,2) (3,3) etc...mira el ejemplo de una de las esquinas.



FECHA DE ENTREGA: 18 de Septiembre

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL mcifuentesg@educacionbogota.edu.co

WhatsApp 3005653202